Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»:  Директор МБОУ ТСОШ №3  Приказ от 29.08.2019г №95  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мирнов В.Н. |

Рабочая программа внеурочных занятий

по физической культуре

спортивно-оздоровительной направленности

**«Казачьи подвижные игры»**

В 6б классе.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта II поколения на основании «Примерной программы внеурочной деятельности» под редакцией В.В. Ходарева г. Ставрополь ТОО «ЦПИК» 2016г.

Количество часов: 1 час в неделю, за год – 34 часов.

Учитель: Гурова Зинаида Николаевна

Ст. Тацинская

2019-2020гг

**Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Разработка новой учебной программы по использованию детских казачьих игр и забав для учащихся 5х классов обусловлена необходимостью воспитания развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего её историю, культуру, казачьи традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни. Необходимо развивать личность учащегося, как достойного представителя России, казачьего общества, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края, выступающего с активной жизненной позицией, основанной на патриотизме , толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.

Каждая казачья семья организовывала для своих детей свой досуг, где они приобретали ловкость, силу, выносливость. Вот и выдумывали иногда родители, а иногда и сами дети различные игры, которые приживались среди станичных мальчишек и девчонок, распространялись от станицы к станице, укрепляя здоровье детей, которым предстояло сохранить казачий генофонд. Эти игры часто видоизменялись, упрощались или усложнялись, менялись их названия и, если игра завладевала душами детей, то, нередко, оставалась в станицах на долгие годы.

В программе соблюдается принцип системности, в соответствии с которым все подвижные игры взаимосвязаны. Основным критерием отбора содержания программы по казачьим играм и забавам являются:

* гуманистическая направленность;
* позитивное влияние на развитие личности ученика;
* значимость учащегося как представителя казачьего сообщества

Программа «Казачьи народные игры и забавы» активно используются в процессе физического воспитания обучающихся. Программа реализуется во внеурочное время и имеет спортивно-оздоровительное направление.

С учетом воспитательно-развивающего значения народных игр преследуется решение совокупности ***задач*** физического воспитания:

– возрождение традиций русской народной культуры через русские народные игры и забавы;

– вооружение необходимыми знаниями по физической культуре, формируемыми игровой деятельностью;

– содействие укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности, закаливанию растущего организма и профилактике заболеваний;

– привитие интереса и потребности к повседневным занятиям казачьими играми;

– создание предпосылок для успешного освоения спортивных игр;

–– воспитание дисциплинированности, отзывчивости, честности, смелости.

Для занятий с детьми важное значение имеет выбор игры. Игры для занятий выбираются, прежде всего, в зависимости от их двигательного содержания: игра с бегом или прыжками, с метанием или передачей, с переноской предметов, с сопротивлением, преодолением препятствий, с ходьбой, элементами строя, с лазаньем, перелезанием и т. д. Игры нужно подбирать так, чтобы их двигательное содержание не повторялось при выполнении других упражнений.

Преждевременное применение игр может повлечь за собой образование неправильного навыка в движениях, Необходимо помнить, что закрепление изученных в игровой деятельности технически сложных основных движений возможно и должно только после того, как умение выполнять то или иное движение перешло у детей в навык. В этих условиях игра явится отличным средством выработки у учащихся прочных навыков в выполнении движений. Например, закрепляя прыжок «в шаге», можно перепрыгивать через ров (в игре «Волк во рву») изученным способом; совершенствуя умения в перебрасывании мяча (в игре «Мяч капитану»), можно применять определенный способ броска. Для тренировки изученных движений в усложненных условиях проводятся игры-эстафеты с преодолением различных препятствий, с включением бега, прыжков, метаний, равновесия, лазанья.

При выборе казачьей игры необходимо предусматривать:

– педагогическую задачу, которая должна быть решена игрой;

– место игры в структуре занятия;

– основное двигательное содержание игры;

– физическую и эмоциональную нагрузку;

– состав детей по возрасту, полу и физической подготовленности;

– место проведения игры и необходимые пособия;

– методы организации детей для игры.

Казачьи игры проводятся с определенными педагогическими задачами формирования и развития двигательных умений, навыков и качеств, с задачами обеспечения физической нагрузки и разностороннего воздействия на организм занимающихся.

При планировании казачьи игры распределяются по четвертям с учетом времени года. В I и IV четвертях обычно планируются игры, которые проводятся на спортивной площадке, на воздухе (осень, весна); во II четверти – в помещении; в III – на свежем воздухе.

Важным моментом в организации казачьих игр является выделение водящих, распределение по группам, назначение судей (если они нужны) и распределение обязанностей среди участников.

При проведении игр исключительно велика роль учителя. От него зависит не только подготовка игры, но и весь ход ее и результаты. Учитель активно участвует в играх. Он руководит игрой, наблюдает, а если нужно, то и сам играет вместе с учащимися (кроме игр с элементами соревнований).

Важно организованно закончить казачью игру: подвести итоги, объявить результаты, отметить положительные и отрицательные стороны. К подведению итогов нужно чаще привлекать самих участников. Это способствует воспитанию у учащихся умений оценивать свои действия, действия товарищей, выявлять причины побед и поражений.

Основу программного материала составляют казачьи игры, сходные по определенным признакам:

– по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла);

– по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);

– по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);

– по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);

– по физическим качествам, преимущественно проявленным в казачьей игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);

– по отношению к структуре занятия (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Программа рассчитана на 34 учебных часов.

По окончании прохождения курса ***обучающиеся научатся****:*

 общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;

 бережно относиться к своему телу, нравственному и физическому здоровью;

 правильно дышать, тренировать силу;

казачьи игры способствуют закаливанию организма;

**Получат** представление через изучение казачьих игр и забав об историческом, этнонациональном природном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте казачества и других народов, населяющих Дон;

Методическое обеспечение Список литературы:

JI.B. Былеев, Сборник подвижных игр. - М., 1990г С. Глязер, Зимние игры и развлечения. - М., 1993г М.Н. Жуков, Подвижные игры. - М., 2000 г

М.Н .Железняк, Спортивные игры. - М., 2002г .М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. - М., 1986г В.И.Ковалько "Поурочные разработки по физкультуре" /ВАКО, Москва, 2003г